

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.10 к ОП ПССЗ
по специальности
31.02.03 Лабораторная диагностика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, Приказ министерства просвещения РФ утвержденный 04.08.2022 г., № 525, зарегистрированный Министерством юстиции, регистрационный № 69453 от 29.09.2022 г.;

- профессиональный стандарт «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием», Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 473н, зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020 № 59303.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Шипицина Елена Викторовна, преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей № 2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л. П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И.Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 4- 6, ОК 9	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - 500 лексических единиц; - глоссарий по специальности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	50
в том числе:	
теоретическое обучение	8
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	42
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика.		12	
Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	Содержание учебного материала	2	ОК 4-6, ОК 9
	1.Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2.Значение и роль латинского языка для лабораторного техника. 3.Современная медицинская терминология.		
Тема 1.2. Звуки и буквы. Дифтонги.	Содержание учебного материала	2	ОК 4-6, ОК 9
	1. Латинский алфавит. 2. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 3. Произношение согласных.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Заполнение таблицы, чтение текстов, выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 1.3. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.	Содержание учебного материала	4	ОК 4-6, ОК 9
	1. Произношение буквенных сочетаний. 2. Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. 4. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Заполнение таблицы, чтение текстов, выполнение письменных заданий в тетради.		
Раздел 2. Морфология.		38	
Тема 2.1. Глагол. Виды спряжения. Неопределенная форма глагола.	Содержание учебного материала	2	ОК 4-6, ОК 9
	1.Деление глаголов на 4 спряжения. 2.Определение основы глагола. 3.Образование повелительного, сослагательного наклонения.		

	4.Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени.		
Тема 2.2. Наклонения глагола (повелительное, сослагательное, изъявительное).	Содержание учебного материала	4	ОК 4-6, ОК 9
	1. Определение основы глагола. 2. Образование повелительного, сослагательного, изъявительного наклонения глагола.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Выполнение письменного задания в тетради, запоминание рецептурных формулировок.		
Тема 2.3. Имена существительные 1, 2 склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2	ОК 4-6, ОК 9
	1. Основной признак существительных 1 и 2 склонения, их род, падежные окончания. 2. Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению. 3. Написание и чтение существительных в единственном и множественном числе. 4. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. 5. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения. 6. Существительные греческого происхождения на - е.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.4. Имена прилагательные 1 группы. Согласованное определение.	Содержание учебного материала	4	ОК 4-6, ОК 9
	1.Определение принадлежности прилагательных к 1 группе. 2.Согласованное определение; 3.Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже. 4.Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.5. Имя существительное 3 склонения.	Содержание учебного материала	4	ОК 4-6, ОК 9
	1.Основной признак существительных 3 склонения, их род, падежные окончания. 2.Определение принадлежности существительных к 3 склонению. 3.Написание и чтение существительных 3 склонения в единственном и множественном числе. 4.Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 3 склонения. 5.Употребление существительных 3 склонения в медицинских и фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.		
Тема 2.6. Имена	Содержание учебного материала	4	ОК 4-6,

прилагательные 2 группы.	1. Основной признак прилагательных 2 группы, их род, падежные окончания. 2. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе. 3. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде числе и падеже. 4. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы. 5. Написание рецептурных формулировок.		ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 2.7. Имена существительные 4 и 5 склонения.	Содержание учебного материала	4	ОК 4-6, ОК 9
	1. Основной признак существительных 4 и 5 склонения, их род, падежные окончания. 2. Определение принадлежности существительных к 4 и 5 склонению. 3. Написание и чтение существительных 4, 5 склонения в единственном и множественном числе. 4. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 и 5 склонения. 5. Употребление слова species в рецептуре. 6. Образование названий сборов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.8. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.	Практические занятия	4	ОК 4-6, ОК 9
	1. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.		
Раздел 3. Рецепттура.		14	
Тема 3.1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы. <i>(Интегрированное занятие с темой «Наклонения глагола (повелительное,</i>	Практические занятия	4	ОК 4-6, ОК 9
	1.Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Выполнение письменных заданий в тетради. 2.Заполнение таблицы.	2	

<i>соединительное, изъяснительное»).</i>			
Тема 3.2. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей.	Практические занятия	2	ОК 4-6, ОК 9
	1. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей.		
Тема 3.3. Названия кислот, солей.	Практические занятия	4	ОК 4-6, ОК 9
	1. Названия кислот, солей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Заполнение таблицы. 2. Выполнение письменных заданий в тетради. 3. Запоминание латинских наименований витаминов.		
Раздел 4 Клиническая терминология.		38	
Тема 4.1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для лабораторного техника.	Практические занятия	2	ОК 4-6, ОК 9
	1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для лабораторного техника.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Заполнение таблиц. 2. Запоминание терминоэлементов.		
Тема 4.2. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для лабораторного техника.	Практические занятия	2	ОК 4-6, ОК 9
	1. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для лабораторного техника.		
Тема 4.3. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии. (Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы патологии»).	Практические занятия	2	ОК 4-6, ОК 9
	1. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Запоминание клинических терминов и терминоэлементов, 2. Выполнение письменных заданий в тетради.		

Тема 4.4. Медицинские термины в курсе сестринского дела.	Практические занятия	2	ОК 4-6, ОК 9
	Медицинские термины в курсе сестринского дела.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Запоминание клинических терминов и терминологических элементов. 2.Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 4.5. Медицинские термины в курсе терапии. <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы патологии»).</i>	Практические занятия	2	ОК 4-6, ОК 9
	Медицинские термины в курсе терапии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1.Запоминание клинических терминов и терминологических элементов, 2.Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 4.6. Медицинские термины в курсе педиатрии.	Практические занятия	2	ОК 4-6, ОК 9
	Медицинские термины в курсе педиатрии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Запоминание клинических терминов и терминологических элементов, 2.Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 4.7. Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.	Практические занятия	2	ОК 4-6, ОК 9
	Медицинские термины в курсе акушерства и гинекологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Запоминание клинических терминов и терминологических элементов, 2.Выполнение письменных заданий в тетради.		
Тема 4.8. Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.	Практические занятия	2	ОК 4-6, ОК 9
	Медицинские термины в курсе хирургии и реанимации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.Запоминание клинических терминов и терминологических элементов, 2.Выполнение письменных заданий в тетради.		
Дифференцированный зачет.	Содержание учебного материала	2	ОК 4-6, ОК 9
Всего:		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Ю. Ф. Панасенко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. (ЭБС Консультант студента).

Дополнительные источники

1. Кравченко, В. И. Латинский язык для медицинских колледжей и училищ [Текст]: учеб. пособие для СПО / В. И. Кравченко. - Ростов н/Д.: Феникс, 2015. - 396 с. - (Среднее медицинское образование).

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
Знания - элементы латинской грамматики и способы словообразования. - 500 лексических единиц. - глоссарий по специальности. Умения	- индивидуальные задания (карточки) с грамматическими и лексическими упражнениями; - тестовые задания.	Индивидуальные задания: Оценка «5» ставится , если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет

- правильно читать и писать на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов. - объяснять значения клинических терминов по знакомым терминологическим элементам. - переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.		материалом, медицинской терминологией. Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами. Тестовые задания: - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»
--	--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОПЦ.10 Основы латинского языка с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп. программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.